

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усадищенская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения на дому
по русскому языку, 5 – 9 класс

Количество часов

Всего по русскому языку: 68 часов в 5 классе, 2 часа в неделю; 68 часов в 6 классе, 2 часа в неделю; 68 часов в 7 классе, 2 часа в неделю; 68 часов в 8 классе, 2 часа в неделю; 68 часов в 9 классе, 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учётом

примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2011; авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. М. Просвещение, 2012

Учебник:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2011.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2012.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс, М. ,Просвещение, 2013.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 класс, 2013 г.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просве
2018 - 2023 г.г.

I. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых основ лингвистики;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7. Проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (68 ч)

Язык – важнейшее средство общения (2 часа)

О функциях языка в жизни человека, общества.

Повторение изученного в 1-4 классах -6ч

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание **–тся** и **–ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Знать: части слова, части речи, стили речи..

Уметь: выполнять морфемный разбор, фонетический, морфологический разборы; определять тему текста, тип речи, стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -10 ч

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.**

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.

Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения.

Основные термины: синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи -5ч (4+1 р/р)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.

Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции.

Основные термины: звук, буква

Лексика. Культура речи -2ч

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Знать: о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.

Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова.

Основные термины: омонимы, антонимы, синонимы, значение слова

Морфемика. Орфография. Культура речи- 14 ч

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы **з** и **с** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-лож-** - **-лаг-**, **-рос-** - **-раст-**. Буквы **е** и **о** после шипящих в корне. Буквы **ы** и **и** после **ц**.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Знать: о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.

Уметь: подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения.

Основные термины: морфема, корень, окончание, основа слова, приставка

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи -8 ч

Знать: о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи, о причастии.

Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксич. Роль самостоятельных частей речи.

Основные термины: части речи, существительное, прилагательное, глагол

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях

исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия**, **-ий**, **-ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок*, *мест*).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное -5

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н, трудо́на, трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол -12(11+1 р/р)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться** и **-чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-** - **-бир-**, **-дер-** - **-дир-**, **-мер-** - **-мир-**, **-пер-** - **-пир-**, **-тер-** - **-тир-**, **-стел-** - **-стил-**. Правописание **не** с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в V классе -4 ч

Взаимосвязь языковых явлений и разделов науки о языке.

6 класс (68 часов)

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (1 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (7 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (8 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).
Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (45 ч)

Имя существительное (9ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (8 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (8 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (12 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (8 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

7 класс (68 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V—VI классах

(7 ч + 1 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Причастие (12 ч + 2ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна

буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буква **е** и **е** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (7ч + 1 ч)

- I. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.
- II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
- III. Сочинение по картине.

Наречие (11 ч + 1 ч)

I. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий (подробное изложение).

Категория состояния (1 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог (5 ч + 1 ч)

I Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Сочинение - описание по картине.

Союз (7 ч + 1 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».

Частица. (7 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни*.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в V- VII классах.

(2 час.)

8 класс (68 часов)

Русский язык в современном мире

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.

Повторение изученного в V-VII классах

Повторение: орфография, пунктуация. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания. Развитие речи (сочинение).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст). Предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Повторение материала о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Простое осложнённое предложение.

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Слова грамматически не связанные с членами предложения.

Обращения

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений. Вводные слова.

Вводные и вставные конструкции

Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Чужая речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии. Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи. Значение пунктуации для оформления письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания. Содержание понятия «культура речи». Взаимосвязь синтаксиса и культуры речи. Взаимосвязь синтаксиса и орфографии и пунктуации.

9 класс (68 часов)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч+1ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи (5+2)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (22 + 4ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи

придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (5ч + 2ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (6ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке (2ч + 1ч)

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (8ч + 2ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста.

III. Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Язык - важнейшее средство общения (2 час.)		
1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Р/Р Стили речи.	1
Повторение (6 час.)		
	Состав слова.	1
4	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1

6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
7	Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь .	1
8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (10 ч.)		
9	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание.	1
10	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
11	Виды предложений по цели высказывания.	1
12	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
13	Второстепенные члены предложения.	1
14	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
15	Предложения с обращениями	1
16	Предложения с обращениями	1
17	Синтаксический разбор предложения	1
18	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (5 ч.)		
19	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1
20	Графика. Алфавит.	1
21	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Словарный диктант	1
22	Фонетический разбор слова	1
23	Фонетический разбор слова.	1
Лексика. Культура речи-2ч		
24	Слово и его лексическое значение.	1
25	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1
Морфемика. Орфография. Культура речи (14 ч.)		
26	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1
27	Корень слова	1
28	Корень слова	1
29	Однокоренные слова	1
30	Окончание	1

31	Основа слова.	1
32	Суффикс как значимая часть слова.	1
33	Приставка и её назначение в слове.	1
34	Морфемный разбор слова.	1
35	Буквы З и С на конце приставок.	1
36	Буквы О-А в корнях -ЛАГ- ЛОЖ-. Словарный диктант	1
37	Буквы О-А в корнях -РАСТ- РАЩ -РОС-	1
38	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1
39	Буквы Ы-И после Ц	1
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное (8 ч.)		
40.	Имя существительное как часть речи.	1
41	Существительные одушевленные и неодушевленные.	1
42	Существительные собственные и нарицательные	1
43	Морфологический разбор имён существительных.	1
44	Род имён существительных.	1
45	Три склонения имен существительных. Словарный диктант	1
46	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
47	Правописание О - Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
Имя прилагательное (5ч .)		
48	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
49	Буквы О-Е в окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1
50	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
51	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
52	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1

53	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами	1
54	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	
55	Виды глагола	1
56	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
57	Время глагола.	1
58	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
59	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант	1
60	Морфологический разбор глагола	1
61	Морфологический разбор глагола	1
62	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1
63	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1
64	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (4 ч.)		
65	Разделы науки о языке. Проверочная работа	1
66	Орфограммы в приставках, в окончаниях и корнях слов.	1
67	Употребление букв Ъ и Ь знаков. Тестирование по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
68	Итоги года. Рекомендации на лето.	1

6 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок (1 час)	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
	Повторение (7 часов)	
2.	Фонетика. Орфография.	1
3.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
4.	Орфограммы в корнях слов.	1
5.	Части речи.	1
6.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7.	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в	1

	сложном предложении.	
8	Текст. Официально-деловой стиль речи.	1
Лексика (7 часов)		
9	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Словари.	1
10	Общепотребительные слова. Диалектизмы.	1
11	Профессионализмы.	1
12	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1
13	Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.	1
14	Фразеологизмы.	1
15	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
Словообразование (8 часов)		
16	Словообразование.	1
17	Основные способы образования слов в русском языке.	1
18	Буквы <i>о</i> – <i>а</i> в корне – <i>кос</i> - - <i>-кас</i> -.	1
19	Буквы <i>о-а</i> в корне – <i>гор</i> - - <i>гар</i> -.	1
20	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
21	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
22	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (продолжение темы).	1
23	Сложносокращенные слова.	1
Морфология (45 часов)		
24	Имя существительное. Разносклоняемые существительные.	1
25	Несклоняемые имена существительные.	1
26	Род несклоняемых имен существительных.	1
27	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	1
28	<i>Не</i> с именами существительными.	1
29	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> и – <i>щик</i> .	1
30	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> .	1
31	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1
32	Итоговый тест за первое полугодие.	1
33	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1
34	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
35	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	1
36	<i>Не</i> с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
37	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1
38	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1

39	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-.	1
40	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
41	Глагол. Разноспрягаемые глаголы.	1
42	Глаголы переходные и непереходные.	1
43	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
44	Условное наклонение.	1
45	Повелительное наклонение.	1
46	Безличные глаголы.	1
47	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
48	Контрольный тест.	1
49	Имя числительное как часть речи.	1
50	Простые и составные числительные.	1
51	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
52	Разряды количественных числительных.	1
53	Числительные, обозначающие целые числа.	1
54	Дробные и собирательные числительные.	1
55	Порядковые числительные.	1
56	Контрольный диктант.	1
57	Местоимение как часть речи.	1
58	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
59	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
60	Вопросительные местоимения.	1
61	Относительные местоимения.	1
62	Неопределенные местоимения.	1
63	Отрицательные местоимения.	1
64	Притяжательные местоимения.	1
65	Указательные местоимения.	1
66	Определительные местоимения.	1
67	Контрольный диктант.	1
68.	Работа над ошибками	1

7 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество уроков
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах		

1		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
3	Синтаксический и пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
7	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1 1
8	Р/Р. Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1
9.	Диктант по повторению изученного	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие		
10	Причастие как часть речи.	1 1
11.	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений	1 1
12.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
13.	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1
14.	Действительные и страдательные причастия	1
15.	Краткие и полные страдательные причастия	1
16.	Действительные причастия настоящего времени.	1
17.	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	1
18.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
19.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
20	Р/Р. Выборочное изложение с использованием причастий.	1
21	Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
22	Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Словарный диктант.	1
23	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
Деепричастие		
24	Деепричастие как часть речи.	1
25.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
26.	Раздельное написание не с деепричастием.	1
27.	Деепричастия несовершенного и вида.	1

28.	Деепричастия совершенного вида.	1 1
29.	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
30.	Морфологический разбор деепричастия. Обобщающий урок по теме «Деепричастие».	1
31.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
Наречие		
32.	Наречие как часть речи.	1 1
33.	Смысловые группы наречий.	1
34.	Степени сравнения наречий.	1
35.	Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
36.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1
37.	Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>О-Е</i> .	1
38.	Развитие речи. Описание действий.	1
39.	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий	1 1
40.	Дефис между частями слова в наречиях	1
41.	Слитные и раздельные написания приставок в наречиях.	1
42.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
43.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
Категория состояния		
44.	Категория состояния как часть речи.	1
Служебные части речи. Культура речи.		
Предлог		
45.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
46.	Предлог как служебная часть речи.	1
47.	Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.	1 1
48.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
49.	Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
50.	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	1
Союз		
51.	Союз как часть речи.	1
52.	Простые и составные союзы.	1
53.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
54.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	1

	предложении.	
55	Сочинительные союзы.	1
56.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1 1
57.	Развитие речи. Сочинение на тему «Книга – наш друг и советчик».	1
58.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	1
Частица		
59	Частица как часть речи.	1
60	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
61.	Смысловые частицы.	1
62.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
63.	Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1
64.	Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>НЕ-</i> .	1
65	Частица <i>НИ</i> , приставка <i>НИ-</i> , союз <i>НИ - НИ</i> .	1
Междометие		
66.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
Повторение изученного		
67.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	1
68.	Итоговый контрольный диктант.	1

8 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Количество урока
1.	Функции русского языка в современном мире (1ч)	1
	Повторение изученного в 5-7 классах (6+2)	
2	Повторение. Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4	Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных,	2
5	причастий и наречий.	
6	Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.	2
7		
8	Р/Р. Подробное изложение с грамматическим заданием.	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (5+1)	

9	Основные единицы синтаксиса.	1
10	Словосочетание	1
11	Виды словосочетаний.	1
12	Синтаксические связи слов в предложении.	1
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
14	Р/Р. Сжатое изложение	1
Простое двусоставное предложение		
15	Простое предложение.	1
16.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
17	Простые двусоставные предложения. Главные члены. Подлежащее.	1
18.	Р/р. Описание памятника культуры.	1
19.	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
20.	Составное глагольное сказуемое.	1
21.	Составное именное сказуемое.	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
23	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
25	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
26	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
27	Обстоятельство. Способы его выражения	1
28.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
29.	Контрольный диктант по теме «Простое двусоставное предложение»	1
30	Р/Р. Характеристика человека как вид текста	1
Простые односоставные предложения. Неполные предложения		
31.	Односоставные предложения. Назывные предложения.	1
32	Определённо-личные предложения.	1
33	Неопределённо-личные предложения	1
34	Безличные предложения	1
35	Неполные предложения.	1
36	Систематизация и обобщение изученного по теме	1

	«Односоставные предложения».	
37	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
38	Р/Р.Сжатое изложение	1
Однородные члены предложения		
39.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	1
40.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
41	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
42	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
43	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1
44	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
45.	Р/Р. Сжатое изложение	1
Обособленные члены предложения		
46.	Обособленные члены предложения.	1
47.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1
48	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
49.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
50.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уточняющие члены предложения.	1
51	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
52	Р/Р. Сжатое изложение	2
53		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия		
54.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1
55.	Вводные конструкции.	1
56.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1

57.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
58.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».	1
59.	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
60.	Работа над ошибками.	1
Прямая и косвенная речь		
61	Синтаксические конструкции с чужой речью.	1
62.	Прямая речь.	1
63.	Предложения с косвенной речью	1
64.	Цитаты и знаки препинания при них.	1
Повторение и систематизация изученного в VIII классе		
65.	Синтаксис и морфология.	1
66.	Контрольное изложение.	1
67.	Синтаксис и пунктуация.	1
68.	Обобщение и повторение изученного в 8 классе	1

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	
Введение (1 час)		
1.	Международное значение русского языка.	
Повторение пройденного материала в 5 – 8 классах (7+1)		
2.	Повторение изученного. Устная и письменная речь. Диалог. Монолог.	
3.	Стили речи.	
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	
5.	Предложения с обособленными членами предложения.	
6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	
7.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	
8.	Р.Р. Подготовка к сжато изложению.	
9.	Анализ контрольного диктанта.	
Синтаксис. Сложносочинённое предложение (5+2)		
10.	Сложное предложение.	
11.	Виды сложных предложений.	

12.	Р.Р. Способы сжатия текста.	
13.	Р.Р. Сжатое изложение.	
14.	Группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	
15.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
16.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	
Сложноподчинённое предложение (22+4)		
17.	Сложноподчинённое предложение.	
18.	Подчинительные союзы и союзные слова.	
19.	Строение и схемы СПП.	
20.	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	
21.	СПП с придаточными определительными и местоимённо - определительными.	
22.	СПП с придаточными изъяснительными.	
23.	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению.	
24.	Обобщение по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» Тест.	
25.	СПП с придаточными обстоятельственными.	
26.	СПП с придаточными степени и образа действия.	
27.	СПП с придаточными места.	
28.	СПП с придаточными условными.	
29.	СПП с придаточными причины.	
30.	СПП с придаточными цели.	
31.	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению о природе родного края.	
32.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края.	
33.	СПП с придаточными сравнительными.	
34.	СПП с придаточными уступительными.	
35.	СПП с придаточными присоединительными.	
36.	Обобщение и закрепление темы «СПП»	
37.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»	
38.	Работа над ошибками.	
39.	СПП с несколькими придаточными.	
40.	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
41.	Тест по теме «СПП»	
42.	Р.Р. Сжатое изложение.	
Бессоюзное сложное предложение (5+2)		
43.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
44.	Знаки препинания в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	
45.	Двоеточие в БСП.	
46.	Тире в БСП.	

47.	Тест по теме «БСП»	
48.	Р.Р. Подготовка к изложению с элементами сочинения.	
49.	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	
Сложные предложения с разными видами связи (6 ч.)		
50.	Сложное предложение с разными видами связи.	
51.	Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.	
52.	Закрепление. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.	
53.	Сложное предложение с разными видами связи.	
54.	Сложное предложение с разными видами связи.	
55.	Авторские знаки препинания.	
Общие сведения о языке (2+1)		
56.	Роль языка в жизни общества.	
57.	Русский литературный язык и его стили.	
58.	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	
Повторение и систематизация изученного (8+2)		
59.	Фонетика. Графика. Орфография.	
60.	Лексика и фразеология.	
61.	Морфемика и словообразование.	
62.	Морфология и орфография.	
63.	Синтаксис и пунктуация.	
64.	Р.Р. Сжатое изложение.	
65.	Р.Р. Сжатое изложение.	
66.	Синтаксис. Простое и сложное предложение.	
67.	Контрольное итоговое тестирование	
68.	Анализ контрольной работы	