

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усадищенская средняя общеобразовательная школа»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель комитета по образованию администрации Волховского муниципального района  Ю.Н.Мельникова	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета от 25.01.2024 г. Протокол № 5	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа» от 25.01.2024 г. № 13-о
---	--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«УСАДИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА 2024-2026 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»;</li><li>- Концепция «Школа Министерства Просвещения России», Москва, 2022</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li><li>- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398;</li><li>- Муниципальная программа Волховского муниципального района «Современное образование в Волховском муниципальном районе» утвержденная постановлением администрации Волховского муниципального района от 03.12.2018г. № 3337;</li><li>- Устав МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа».</li></ul>

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>- Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>- Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>- Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>- Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров конкурсов,</li> </ul>

	олимпиад, фестивалей на региональном уровне. -Наличие школьной символики.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»
Период реализации	Январь 2024 года – декабрь 2026 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-февраль 2024 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (классные и общешкольные родительские собрания).
II этап – реализация (март 2024 г – октябрь 2026 г.)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (ноябрь –декабрь 2026 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Субвенции бюджета Ленинградской области, бюджет Волховского муниципального района.
Контроль реализации	Контроль за исполнением программы и ее корректировка осуществляется администрацией школы, Советом Учреждения. Административное управление осуществляет директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический и методический советы. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации Программы и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, регулирующую и оценочно-результативную функции. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Усадищенская СОШ». Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усадищенская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Сокращенное наименование Учреждения МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>2. Учреждение создано в 1953 году.</p> <p>3. ИНН 4718010820</p> <p>4. Учредителем Учреждения и Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Волховский муниципальный район Ленинградской области (далее – Волховский муниципальный район).</p> <p>5. Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 017-17 от 01.02.2017 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно.</p> <p>6. Место нахождения Учреждения: Ленинградская область, Волховский район, д. Усадище.</p> <p>Юридический адрес Учреждения: 187442, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, д. Усадище, дом 129.</p> <p>Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 187442, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, д. Усадище, дом 129;</p> <p>187442, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, д. Усадище, дом 128;</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(81363) 34-326, Электронная почта: <a href="mailto:usad.school@mail.ru">usad.school@mail.ru</a></p> <p>Официальный сайт: <a href="https://usadschool.edusite.ru/">https://usadschool.edusite.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся в ОУ на 09.01.2024 – 111 человек, из них:</p> <p>Уровень начального общего образования – 41 ученик;</p> <p>Уровень основного общего образования – 64 ученика;</p> <p>Уровень среднего общего образования – 6 учеников;</p> <p>Дети с ОВЗ - 11 учеников;</p> <p>Дети-инвалиды - 2 ученика.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, назначаемый Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения Совет учреждения.</p>

	<p>В образовательном учреждении реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс);</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР,</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;</li> </ul> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во внеурочное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 10 объединениями.</p> <p>Используемые образовательные технологии: информационно – коммуникационная, развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые, кейс – технология, педагогика сотрудничества., групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 16, компьютерный класс; кабинет технологии, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, столовая на 50 посадочных мест; медицинский кабинет, кабинет психолога, школьный музей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности ОУ: школа работает в одну смену, по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>Начало учебного года – 01 сентября</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>в 1 классе – 33 учебные недели;</p> <p>во 2 – 8,10 классах - 34 учебные недели;</p> <p>в 9,11 классах- 33 учебные недели.</p> <p>Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 25 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников - 16,</li> <li>- количество учителей - 14;</li> <li>- количество специалистов (педагог-психолог, педагог-библиотекарь) - 2,</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</li> <li>- количество работников, имеющих государственные награды - 0;</li> <li>- доля педагогов с высшим образованием – 88%;</li> <li>- количество учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</li> </ul>

	<p>категорию – 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</li> <li>- выпускники школы – работники ОО – 8,</li> <li>- молодые специалисты - 3.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социокультурное взаимодействие МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУДО «ДЮСШ» Волховского муниципального района - занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования.</li> <li>- МБУК «Усадищенский центр досуга » д. Усадище – выступления учащихся, занятия обучающихся в хореографической студии, посещение концертов.</li> <li>- МБУДО «Центр детско- юношеского туризма и парусного спорта» - внеурочная деятельность(туризм и краеведение)</li> <li>- ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП» «Профстандарт» . - услуги по профориентационной ориентации.</li> <li>- Спортивно-оздоровительный комплекс «Меридиан» г.Волхов - Бассейн.</li> <li>- МБУ ДО «Центр информационных технологий» - внеурочная деятельность(программирование).</li> <li>- АНО «ДРОЗД – Волхов» - баскетбол.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 г. Победители IX муниципального туристского слета школьников Волховского района. Победители 32-й областной туристической краеведческой олимпиады.</p> <p>2022 г. - Победители туристско-краеведческой олимпиады. Победители муниципального театрального фестиваля «Третий звонок». Победители 57 обл. спартакиады школьников по баскетболу (юноши).</p> <p>2023 г. - Почетный диплом за многолетний добросовестный и плодотворный труд в системе образования и в связи с 70 - летием со дня образования учреждения. Победители муниципального театрального фестиваля «Третий звонок».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li><li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li></ul>
2	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация</li></ul>

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>• Создание системы мер</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально го этапа Всероссийско й олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образователь ных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>

					ю		<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение</li> </ul>

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

						«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и</li> </ul>

							содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
9	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение</li> </ul>

					<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников</li> </ul>

							конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
1 0	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
1	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Низкая организационная	• Организация

1	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	и творческая активность управления образовательной организацией.	инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
1 2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</li> </ul>

							<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
1 3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования</li> </ul>

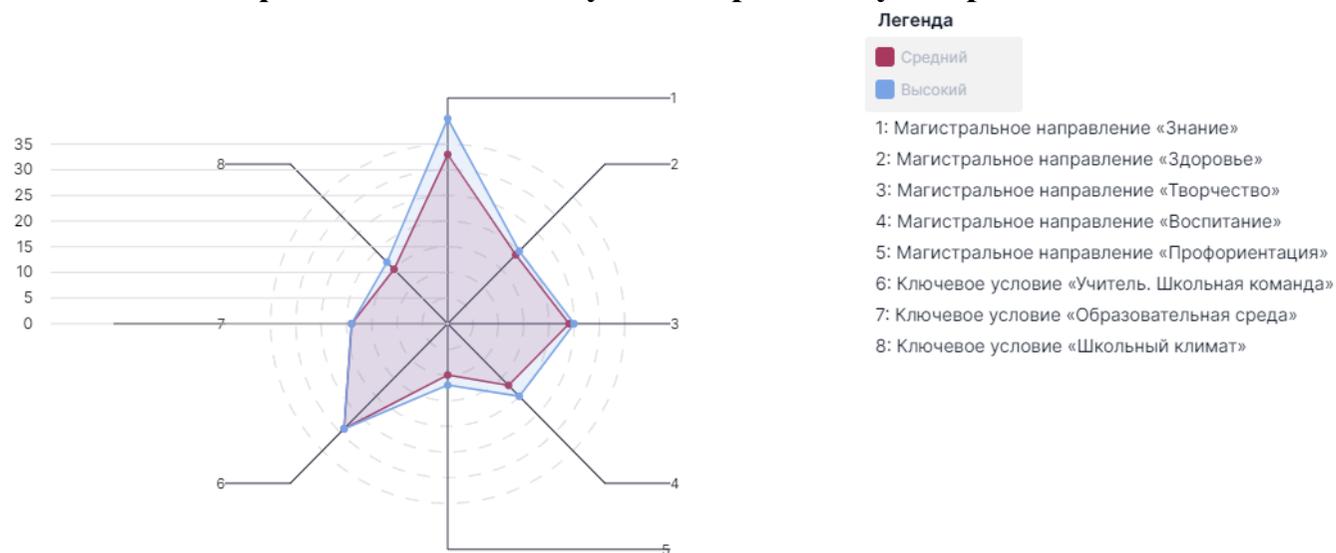
							ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
1 4	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных</li> </ul>

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
1 5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп</li> </ul>

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
1 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины
<p><b>Магистральное направление «Знание»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2.Отсутствуют программы подготовки обучающихся в олимпиадном движении разного уровня, организация подготовки носит стихийный характер.</li> <li>3.Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ</li> </ol>

<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно эффективно используется сетевое взаимодействие с партнерами.</li> <li>2. Некачественный административный контроль за качеством массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ol>
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</li> <li>- Отсутствие школьного хора</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует кадровое обеспечение для увеличения количества программ дополнительного образования.</li> <li>2. Некачественный административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</li> <li>3.Отсутствует кадровое обеспечение для работы школьного хора.</li> </ol>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</li> <li>- Недостаточное количество программ краеведения ишкольного туризма.</li> </ul>	<p>Отсутствует кадровое обеспечение для работы объединений краеведческой направленности.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>	<p>План профориентационных мероприятий школы предполагает реализацию базового уровня Профминимума.</p>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ul>	<p>Отсутствие плана обучения управленческой команды.</p>

<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Недостаток компетенций педагогов в использовании платформы ФГИС «Моя школа»
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Отсутствие программы по профилактике буллинга в детской среде.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается отсутствие выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми. Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьном спортивном клубе представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с недостаточной организацией работы в рамках сетевой формы реализации программ спортивной направленности. По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» выявленные дефициты будут устранены в результате реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 33 балла из 53. Углубленное изучение предметов реализуется только на уровне СОО. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Довести уровень до 38-40 баллов. Углубленное изучение предметов реализуется в 7 - 9 классах. Наличие победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

		Недостаточное транслирование опыта работы с детьми ОВЗ.	
2	Воспитание	<b>Средний уровень 17 баллов из 22.</b> Разработана и осуществляется только одна программа туристско-краеведческой направленности. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	<b>Достичь высокого уровня в 21 балла.</b> Увеличить количество программ туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)
3	Здоровье	<b>Средний уровень 19 баллов из 22.</b> До 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) от 1 до 4.	<b>Достичь высоко уровня в 22 балла.</b> Увеличить количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 50 %. Увеличить кол-во видов спорта в ШСК до 6.
4	Творчество	<b>Средний уровень 24 балла из 29.</b> Отсутствие в школе хора. Недостаточное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в основном муниципальный уровень).	<b>Довести уровень до 25-26 баллов.</b> Создать в школе хор. Увеличить кол-во обучающихся конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном уровне.
5	Профорентация	<b>Средний уровень 10 баллов из 14.</b> Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<b>Довести уровень до 12 баллов.</b> Заключить соглашение предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключить договор сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы.
6	Учитель. Школьная команда	<b>Высокий уровень 29 баллов из 32.</b> Не обеспечивается повышение	<b>Довести уровень до 30 баллов.</b> Обеспечить повышение квалификации

		квалификации членов управленческой команды.	членов управленческой команды.
7	Школьный климат	<b>Средний уровень 15 баллов из 20.</b> Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<b>Довести уровень до 16-17 баллов.</b> Разработать программу по профилактике буллинга в детской среде.
8	Образовательная среда	<b>Высокий уровень 19 баллов из 22.</b> Менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<b>Достичь высокого уровня в 22 балла.</b> Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильный профессиональный педагогический коллектив. Привлечение молодых специалистов в ОУ.	Быстрое устаревание МТБ. Медленная сменяемость кадров.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической ситуации

Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, Орлята России, Юнармия)	Отсутствует трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Увеличивается число участников детских молодежных и общественных объединений	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Недостаточная доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Создание системы по организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации. Отсутствие заинтересованности учащихся в получении знаков «ГТО».
Творчество	Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях	Недостаточная доля победителей и призеров на региональными всероссийском уровнях	Увеличение доли участников конкурсного движения	Высокая загруженность учащихся и педагогов
Профориентация	Участие в мероприятия по профориентации на основном уровне	Отсутствие в школе профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих	Организация сетевого взаимодействия с колледжами и ВУЗами.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Удаленность колледжей и ВУЗов от населенного пункта д. Усадище

Учитель. Школьная команда	Наличие инициативного педагогического коллектива.	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; Профессиональное выгорание;	Квалифицированный кадровый состав	Изменение социально-экономической ситуации
Школьный климат	Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг	Недостаточно развитые квалиметрические методы оценки качества образования. Отсутствие программы по профилактике буллинга в детской среде.	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем
Образовательная среда	Применение инновационных технологий в образовательной деятельности: ЦО «Точка роста»	Недостаточная мотивация педагогов в использовании ФГИС «Моя школа»	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<b>Образовательный процесс</b>	Обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и</b>	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня

<b>потребностей обучающихся</b>	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Создание Центра олимпиадного движения
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
	Привлечение обучающихся к сдаче нормативов ГТО
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
<b>Развитие талантов</b>	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
	Совершенствование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
<b>Школьные творческие объединения</b>	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений
	Создание и функционирование школьного хора
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Создание школьной символики
	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с предприятиями, организациями в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<b>Развитие и повышение</b>	Организация обучения управленческой команды общеобразовательной организации по

<b>квалификации</b>	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Одаренные дети	1.Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов	1.Созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов с 7 по 9 класс	2025-2026 учебный год	1.Организация психолого-диагностической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,	Кадровые	Зам. директора по УВР	Наличие УП	Мониторинг

			<p>2.Создать условия для выхода обучающихся на региональный этап ВОШ;</p>	<p>2.Наличие участников муниципально го и регионального этапа ВОШ;</p>	<p>2024-2025 уч.год</p>	<p>способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Разработка программ для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация</p>	<p>Кадровые</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Количество участников</p>	<p>Мониторинг</p>
--	--	--	---	--	-------------------------	--	-----------------	------------------------------	------------------------------	-------------------

						<p>развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>				
		Учитель будущего	Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Количества участников	2024-2026	Составить план повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Кадровые	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов	Мониторинг

			части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			ОВЗ, с инвалидностью				
2	Воспитание	Мы - Россияне	Разработать и внедрить программы туристско-краеведческой направленности	Увеличить количество программ туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.	2024-2025	Заключить договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и парусного спорта» Волховского муниципального района» для реализации программ туристско-краеведческой направленности.	Кадровые, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР	Количество обучающихся	Мониторинг
3	Здоровье	Здоровье и образование	Организовать получение до 50% обучающихся подтвержденный знак ГТО	50% и более школьников имеют знак «ГТО»	2024-2026	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования	Кадровые	Заместитель директора по ВР; руководитель ШСК, классные руководители	количество обучающихся	Мониторинг

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»				
4	Творчество	Одаренные дети	Создать школьный хор. Увеличить количество обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном уровне.	В рамках сетевого взаимодействия создан школьный хор. Увеличилось количество обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном уровне.	2024-2026	В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ДДЮТ Волховского муниципального района» создать школьный хор. Привлечь обучающихся для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном уровне.	Кадровое, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР; советник директора	Наличие договора. Количество обучающихся	Мониторинг
5	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Организовать обучения управленческой команды общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	100% работников управленческой команды повысить квалификацию (за год)	2024	Обеспечение участия представителей управленческой команды в КПК	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Количество педагогов	Мониторинг

			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.							
7	Школьный климат	Школьный климат	Организация работы по выполнению программы «Профилактика буллинга в школе»	Создана программа «Профилактика буллинга в школе»	2024-2026	Организация работы по программе	Кадровое	Педагог-психолог	Наличие программы, количество обучающихся получивших помощь	Мониторинг
8	Образовательная среда	Цифровая трансформация образовательного учреждения	Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками при реализации ООП	Не менее 95% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;	Весь период реализации программы	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,	Кадровый	Администратор ФГИС «Моя школа», заместитель директора по УВР	Количество педагогов	Мониторинг

						взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Повышение уровня по показателям проекта «Школы Минпросвещения России»;
- Обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- Повышение качества образования по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников;
- Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками МОУ «Усадищенская средняя общеобразовательная школа»;
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии;
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в соответствии с запросом и возможностями организации;
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях;
- Укрепление материально-технической базы и создание комфортной среды для педагогов и учащихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные локально- нормативные акты	В соответствии с требованиями законодательства	Разработка локального акта по сетевому взаимодействию	
2.Материально- техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены мебелью, РМУ	Частичная замена мебели, Замена компьютерного парка	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Всего – 18 педагогов	Повышение квалификации педагогов Получение квалификационной категории педагогами	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, региональный, местный бюджеты	Лимиты бюджетных обязательств на каждый календарный год		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	166 б.
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики.	Сформирован отчет
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	Утверждена дорожная карта
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	Утвержден график КПК и аттестации педагогических работников
Формирование предметно-пространственной среды	Сформирована предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Одаренные дети	2025-2026		Условия имеются	1.Созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов с 7 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	2024-2026		Количество обучающихся	2.Наличие участников муниципального и регионального этапа ВОШ;	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	2024-2026		Доля обучающихся	3.Создан школьный хор. 4.Увеличено количество обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Директор школы

	2024-2026 2026 - 2027			региональном уровне.		
Учитель будущего	2024-2026		Имеются	Создать условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мы - Россияне	Август 2025		Наличие	Разработать и внедрить программы туристско-краеведческой направленности.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Здоровье и образование	Август 2024		Количество обучающихся	Организовать получение до 50% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Руководитель ШСК	Директор школы
Школьный климат	2024-2026		Количество обучающихся	Оказание психолого-педагогической помощи	Педагог-психолог	Директор школы
Цифровая трансформация образовательного учреждения	2024-2026		Доля педагогов	Обеспечено использование ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками при реализации ООП	Заместитель директора по УВР	Директор школы